

Diário Oficial



Cidade de Paracambi

Prefeito - André Luiz Ramalho Cecílio

Ano IV

Paracambi, quarta-feira, 9 de abril de 2025

Edição 1577

SECRETARIAS

Estado do Rio de Janeiro
Município de Paracambi
Secretaria Municipal de Administração



PORTARIA 071/25 DE 07 DE ABRIL DE 2025

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO, da Prefeitura Municipal de Paracambi, por nomeação na forma da lei.

R E S O L V E:

Conceder a servidora, Jaqueline Barbosa Medina Lopes, Matrícula nº36/13010, Agente Comunitário de Saúde, prorrogação da redução de sua jornada de trabalho em 50% (cinquenta por cento) da carga horária de trabalho, por motivo de doença em pessoa da família, pelo período de 01(um) ano, com início em 14 de março de 2025 e término em 13 de março de 2026, nos termos do artigo 103-A, parágrafo 5º, da Lei Municipal nº 1225/17 de 19.05.2017 e processo nº 4688/2023.

ANA PAULA PEREIRA ALVES
Secretaria Municipal de Administração



Estado do Rio de Janeiro
Município de Paracambi
Secretaria Municipal de Administração



PORTARIA N° 005 DE 01 DE ABRIL DE 2025

A SECRETÁRIO MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER, no uso de atribuições legais, com fulcro no parágrafo único do Capítulo I, do Decreto Municipal nº 4.484, de 01 de fevereiro de 2017,

=R E S O L V E=

Art. 1º – DESIGNAR os servidores abaixo relacionados para integrar a Comissão de Acompanhamento e Fiscalização do Processo Administrativo N° 2401/2025, Chamada Pública nº 002/2025/SEMELP, referente ao “Bolsa Atleta”, programa de incentivo financeiro aos esportistas amadores residentes em Paracambi/RJ, conforme Lei Municipal nº 1.304 de 07 de maio de 2018, regulamentada por meio do Decreto 4.714/2018.

NOME – José Augusto de Souza – Presidente – CREF 064309-G/RJ
NOME – Daniel Fidelis de Oliveira – Membro – CREF 060254-G/RJ
NOME – Maicon Junior Reis – Membro – CREF 046918-G/RJ

REINALDO ALVES BASÍLIO
Secretário De Esporte E Lazer
Matrícula: 15.524



EXTRATO DE 2º TERMO ADITIVO

2º TERMO ADITIVO SEM REAJUSTEAO

CONTRATO: 63/2023

PROCESSO: Nº 1036/2024

PARTES: Secretaria Municipal de Educação e J&W Transportes Comércio e Locação LTDA-ME.

OBJETO: Prorrogação sem reajuste ao contrato nº63/2023, locação de veículos para atender as demandas da Secretaria Municipal de Educação.

VALOR: R\$ 1.200.913,25 (Um milhão, duzentos mil, novecentos e treze reais e vinte e cinco centavos)

FUNDAMENTO: Lei Federal nº 8.666/93.

DATA DA ASSINATURA: 28/02/2025.

ROBERTA FORNASIER CORREA
Secretaria Municipal De Educação

COMDEP



= CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO – PORTARIA N.º 003/2025 =

O Conselho de Administração da Companhia Municipal de Desenvolvimento de Paracambi - COMDEP, no uso de suas atribuições legais,

=RESOLVE=

Art. 1º EXONERAR Rodrigo Paulo Souza de Oliveira, do cargo de Diretor Presidente da Companhia Municipal de Desenvolvimento de Paracambi - COMDEP –, em conformidade da Lei Complementar nº 1.290/18 e Lei Complementar nº 1.295/18, conforme estabelece o regimento interno, a partir de 08/04/2025

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Afixe-se e Publique-se

Paracambi, 09 de abril de 2025.

PEDRO PAULO DA SILVA JUNIOR
Presidente do Conselho de Administração
COMDEP



= CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO – PORTARIA N.º 004/2025 =

O Conselho de Administração da Companhia Municipal de Desenvolvimento de Paracambi - COMDEP, no uso de suas atribuições legais,

=RESOLVE=

Art. 1º NOMEAR Ronny José Costa Bastos, para o cargo de Diretor Presidente da Companhia Municipal de Desenvolvimento de Paracambi - COMDEP –, em conformidade da Lei Complementar nº 1.290/18 e Lei Complementar nº 1.295/18, conforme estabelece o regimento interno, a partir de 09/04/2025

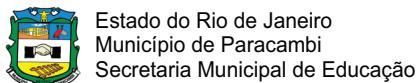
Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Afixe-se e Publique-se

Paracambi, 09 de abril de 2025.

PEDRO PAULO DA SILVA JUNIOR
Presidente do Conselho de Administração
COMDEP





ATO DA SECRETÁRIA RESOLUÇÃO N° 03/2025

Dispõe sobre a organização e o funcionamento do Ciclo de Alfabetização no Sistema Municipal de Ensino de Paracambi e Revoga o Ato do Secretário –Resolução N° 01 de 09 de abril de 2024.

A Secretaria Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em cumprimento a Meta 5 do Plano Nacional de Educação e considerando a necessidade de orientar as escolas na organização e funcionamento do Ensino Fundamental após a publicação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e posterior adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA);

=Resolve=

Art. 1º – Esta resolução dispõe sobre a organização e o funcionamento do Ciclo de Alfabetização a fim de atender as demandas da BNCC e do CNCA. Considera-se Ciclo de Alfabetização, para os efeitos deste documento, o agrupamento dos três primeiros anos de escolaridade do Ensino Fundamental, no qual o educando gozará do direito à progressão continuada do 1º ano para o 2º ano, podendo ser retido a partir do 2º ano de escolaridade.

Art. 2º – Somente serão matriculados no 1º ano de escolaridade do Ciclo de Alfabetização de crianças com idade igual ou superior a 6 anos completos até o dia 31 de março do ano para o qual ocorrer a matrícula, conforme determinado por legislação pertinente.

Art. 3º – A Alfabetização do município de Paracambi é fundamental na perspectiva de letramento, elencada nas habilidades e competências da BNCC, sistematizada através do PALEMPA – Projeto de Alfabetização e Letramento do Município de Paracambi Programa de Alfabetização e Letramento– Habilidades de Ler o Mundo que faz parte também do Referencial Curricular que é o norteador do planejamento das atividades para o Ciclo de Alfabetização e também segue as diretrizes do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada através de sistema integrado de ações.

Parágrafo Único –As crianças com necessidades educacionais especiais terão direito à adequação curricular que atenda as suas especificidades e ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), nas salas de recursos da unidade em que está matriculado ou em unidade parceira.

Art. 4º – Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a Alfabetização, a fim de oferecer amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do Sistema de Escrita Alfabetática, associando as práticas diversas do Letramento fundamentado em bases de evidências científicas, tendo como base principal seis pilares para uma alfabetização de qualidade: a consciência fonológica, a instrução fônica sistemática, fluência de leitura, vocabulário, compreensão textual e produção escrita. No 3º ano de escolaridade é trabalhado a ortografiação e a fluência leitora, consolidando o processo de alfabetização.



Estado do Rio de Janeiro
Município de Paracambi
Secretaria Municipal de Educação



Art. 5º – Os conteúdos referentes às Ciências, Matemática, História e a Geografia deverão ser ministrados de maneira articulada ao processo de LETRAMENTO, observando as seguintes habilidades:

I – Para o ensino de Matemática, conforme a BNCC, o foco é a numeracia (alfabetização e letramento matemático), organizada em cinco unidades temáticas: números, geometria, álgebra, grandezas e medidas, probabilidade e estatística.

II – Para o ensino de Ciências da Natureza, conforme a BNCC, o foco é o letramento científico. Os educandos precisam ser habilitados a compreender e a interpretar o mundo, bem como transformá-lo, ou seja, inferir nele de forma consciente sabendo que essas ações têm como consequências na vida individual e coletiva.

III – Em Ciências Humanas (história e Geografia), conforme a BNCC, o foco é, propiciar aos alunos a capacidade de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais, atuando de forma ética, responsável e autônoma.

Art 6º – As avaliações dos alunos durante o Ciclo de Alfabetização serão baseadas em objetivos definidos para cada ano de escolaridade de forma a orientar a organização da prática pedagógica em função das necessidades de desenvolvimento dos educandos e terão caráter diagnóstico e formativo, adotando o sistema de progressão continuada até o 2º ano de escolaridade.

Parágrafo Único: A progressão continuada não se aplica ao segundo e ao terceiro ano de escolaridade do Ciclo de Alfabetização.

Art 7º – As avaliações de desenvolvimento dos educandos serão de cunho qualitativo, buscando uma progressão dos processos de ensino-aprendizagem ao longo do ciclo, conforme orientações abaixo:

§ 1º – A recuperação, direito de todos, será aplicada “após” trinta dias, devendo o docente, seguir os mesmos critérios adaptados na avaliação do bimestre conforme artigo 4º e artigo 5º.

§ 2º – O rendimento e o desenvolvimento de cada estudante do 1º ano de escolaridade deverá ser registrado no FORMULÁRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL (anexo I), onde cada item deverá ser assinalado com as siglas: “C” de consolidado (quando o estudante cumprir totalmente o objetivo), “D” de em desenvolvimento (quando o estudante está desenvolvendo a habilidade) e “I” de iniciando o processo de aprendizagem.

§ 3º – Para o aluno ser promovido ao 3º ano de escolaridade deverá obter média 5,0 em todas as áreas do conhecimento da BNCC, bem como para progressão nos demais anos de escolaridade.

§ 4º – As avaliações do 2º e 3º ano de escolaridade deverão seguir a pontuação desta resolução para que ela tenha cunho de verificação da aprendizagem, conforme tabela abaixo:

NÍVEL DE ESCRITA – valerá até 4 pontos 3,5 pontos:
O aluno que obtiver a nota de 0,1 a 0,5 0,3 será considerado Pré Silábico
O aluno que obtiver a nota de 0,6 a 1,0 0,4 a 0,7 será considerado Silábico sem valor sonoro
O aluno que obtiver a nota de 1,1 a 1,5 0,8 a 1,2 Silábico com valor sonoro
O aluno que obtiver a nota de 1,6 a 2,0 1,3 a 1,5 Silábico alfabético
O aluno que obtiver a nota de 2,1 a 3,0 1,6 a 3,5 Alfabético
O aluno que obtiver a nota de 3,1 a 4,0 será considerado Ortográfico



LEITURA – valerá até 4 pontos 3,5 pontos:

O aluno que lê somente letras irá obter a nota entre 0,1 a 0,3

O aluno que lê palavras irá obter a nota entre 0,4 a 0,6

O aluno que lê frases sem fluência irá obter a nota entre 0,7 a 0,9

O aluno que lê frases com fluência irá obter a nota entre 1,0 a 1,2

O aluno que lê textos sem fluência irá obter a nota entre 1,3 a 2,0

O aluno que lê textos com fluência irá obter a nota entre 2,1 a 4,0 3,5

PRODUÇÃO TEXTUAL – valerá até 1 ponto

O aluno que não produz nenhum texto terá a nota 0,1

O aluno que está em processo de produção irá obter a nota entre 0,2 a 0,5

O aluno que produz textos irá obter a nota entre 0,6 a 1,0

§ 5º - A organização da pontuação conforme os quadros discriminados no § 4º, deverá ser chancelada em todas as avaliações, conforme o quadro abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA/CIÊNCIAS/HISTÓRIA E GEOGRAFIA
Nível de escrita (4,0) (3,5)	Nível de escrita (4,0) (3,5)
Leitura (4,0) (3,5)	Leitura (4,0) (3,5)
Produção Textual (1,0)	Produção Textual (1,0)
Conteúdos Gramaticais da Disciplina (1,0) (2,0)	Conteúdos da Disciplina (1,0) (2,0)
Total de Pontos: 10,0	Total de Pontos: 10,0

§ 6º – Em qualquer período do ano letivo poderá ser proposta avaliação diagnóstica para as turmas de alfabetização. Essa avaliação poderá ser criada pela Rede Municipal de Ensino bem como ser de orientação externa, de acordo com as legislações pertinentes.

Art. 8º – Todos os alunos, do 2º e 3º ano do Ciclo de Alfabetização, serão submetidos a avaliações que no seu total poderá valer até 10,0, sendo:

I – Diagnósticas, a fim de traçar parâmetros e diretrizes do processo de aprendizado;

II – Formativa, com o intuito de avaliar os avanços e as possíveis dificuldades apresentadas;

III – Nas demais áreas de conhecimentos, os alunos serão avaliados através de atividades diárias.

Art. 9º – A escola deverá, ao longo do Ciclo de Alfabetização, acompanhar sistematicamente o aprendizado de cada criança, utilizando-se de estratégias, mecanismos e procedimentos pedagógicos capazes de corrigir possíveis dificuldades evidenciadas no processo avaliativo.



Estado do Rio de Janeiro
Município de Paracambi
Secretaria Municipal de Educação



Art. 10º – Sem prejuízo do disposto nesta resolução, ao final do 1º ano de escolaridade do Ciclo de Alfabetização todos os educandos deverão ter desenvolvido as habilidades previstas.

Art. 11º – Os coordenadores do Ciclo de Alfabetização deverão, obrigatoriamente, participar de todos os processos de formação continuada oferecidos aos docentes sobre **ALFABETIZAÇÃO**.

Art. 11º / A –Os docentes deverão participar das formações sobre ALFABETIZAÇÃO de acordo com o art. 1º inciso 1 e 2 do decreto nº 4.563 – 25/08/2017.

Art. 12º – A avaliação do processo de aprendizagem deve ser comunicada bimestralmente aos responsáveis pelos discentes, por escrito, devendo ser-lhes informadas as estratégias de atendimento pedagógico diferenciado oferecidas pela escola.

Art. 13º – Para os alunos do 1º ano de escolaridade, os Formulários de Desenvolvimento Individual deverão ser arquivados na pasta individual dos respectivos discentes e disponibilizado para consulta dos responsáveis, docentes e demais profissionais das equipes pedagógicas e educacionais.

Art. 14º – Esta resolução entra em vigor no início do ano letivo em curso, revogando as disposições contrárias.

Paracambi, 09 de abril de 2025.

**ROBERTA FORNASIER CORRÊA
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



Estado do Rio de Janeiro
Município de Paracambi
Secretaria Municipal de Educação



I Anexo

Escola: _____
 Aluno: _____ Ano de Escolaridade: _____
 Professor (a): _____ Ano: _____

FORMULÁRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DE LÍNGUA PORTUGUESA

	HABILIDADES	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
RECONHECIMENTO DE CONVENÇÕES DO SISTEMA ALFABÉTICO	Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos				
	Reconhecer as letras do alfabeto				
	Reconhecer a ordem alfabética e seus usos				
	Reconhecer diferentes formas de grafar letras ou palavras				
	Identificar o espaçamento entre as palavras na segmentação da escrita				
	Dominar os sinais de pontuação				
APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO (SEA)	Domínar unidade gráfica (palavra)				
	Identificar o número de sílabas de uma palavra				
	Identificar sílabas de uma palavra				
	Identificar semelhanças sonoras e escritas em sílabas e rimas				
	Identificar variações de grafemas				
ORALIDADE	Escutar com atenção e compreensão				
	Responder às questões propostas pelo professor				
	Respeitar a diversidade das formas de expressão oral manifestadas por colegas, professores e funcionários				
	Escutar com atenção e compreensão textos de diferentes gêneros				
	Recontar (oralmente) narrativas lidas pelo professor				
	Valorizar os textos de manifestações culturais de tradição oral				
PRODUÇÃO DE TEXTOS	Escrever o nome todo				
	Escrever palavras familiares e memorizadas				
	Escrever palavras com grafia desconhecida				
	Escrever sentenças (frases) com pequena extensão				
	Planejar a escrita de textos de acordo com as diferentes finalidades				
LEITURA COMPREENSÃO, ANÁLISE E AVALIAÇÃO	Localizar informação explícita				
	Ler e compreender palavras/textos com sílabas canônicas				
	Ler e compreender palavras/textos com sílabas não canônicas				
	Ler e compreender frases				
	Ler e compreender textos variados				
USOS SOCIAIS DA LEITURA	Reconhecer gênero textual				
	Reconhecer a finalidade dos diferentes gêneros textuais				
	Relacionar textos com ilustrações e outros recursos gráficos				

LEGENDA: C - Consolidado, D - Em desenvolvimento, I - Iniciando o processo

NÍVEL DE ESCRITA	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Identificar o nível de escrita do aluno a partir das atividades/avaliações realizadas				

PS – Pré-silábico, **SSV** – Silábico sem Valor, **SCV** – Silábico com Valor, **SA** – Silábico Alfabetico, **A** – Alfabetico, **O** – Ortográfico



Estado do Rio de Janeiro
Município de Paracambi
Secretaria Municipal de Educação



FORMULÁRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DE MATEMÁTICA

	HABILIDADES	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais				
	Reconhecer números ordinais				
	Identificar números naturais seguindo critério e ordem				
	Identificar composição e decomposição de números naturais até 100				
	Completar sequências com números naturais, em diferentes significados de adição ou subtração, na resolução de problemas				
GEOMETRIA	Identificar uma figura geométrica em uma composição de figura				
	Identificar representações de figuras tridimensionais				
	Identificar representações de figuras bidimensionais				
	Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana no espaço				
GRANDEZAS E MEDIDAS	Identificar e corresponder cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro				
	Comparar ou ordenar objetos, pessoas, animal por meio dos atributos de tamanho, comprimento, altura e capacidade				
	Utilizar as medidas de tempo em várias situações problemas				
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Identificar informações a partir de tabelas simples				
	Identificar dados apresentados por meio de gráficos simples				

FORMULÁRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DE CIÊNCIAS

	HABILIDADES	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
MATÉRIA E ENERGIA	Comparar características de diferentes materiais, discutindo sua origem, os modos de descarte e como usar de forma mais consciente				
VIDA E EVOLUÇÃO	Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções				
	Identificar as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo são necessários para a manutenção da saúde				
	Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças				
TERRA E UNIVERSO	Identificar nomear diferentes escalas de tempo: períodos diários (manhã, tarde e noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos				
	Identificar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de suas atividades diárias de seres humanos				

FORMULÁRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DE HISTÓRIA

	HABILIDADES	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO	Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família				
	Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.				
MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO	Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.				
	Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços				
	Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.				

LEGENDA: C - Consolidado, D - Em desenvolvimento, I - Iniciando o processo



Estado do Rio de Janeiro
Município de Paracambi
Secretaria Municipal de Educação



FORMULÁRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DE GEOGRAFIA

	HABILIDADES	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.				
	Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares				
CONEXÕES E ESCALAS	Descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras				
MUNDO DO TRABALHO	Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade				
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.				
	Utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais				
NATUREZA, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA	Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor)				
	Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.				

LEGENDA: C - Consolidado, D - Em desenvolvimento, I - Iniciando o processo

Parecer Final:

PROFESSOR(A)

COORDENAÇÃO

DIREÇÃO